

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Керченский морской технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ГБПОУ РК «КМТК»



И.В. Яворская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Керчь
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № пп. | | стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электроника и электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; | сущность гражданско- |

| | | |
|-------|---|--|
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 90 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 45 |
| лабораторные занятия | 8 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>7</i> |
| Промежуточная аттестация | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока | | 11 | |
| Тема 1.1. Электрическое поле. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 1 Электрическое поле. Закон Кулона. | 1 | |
| | 2 Напряжённость, напряжение, потенциал, электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое поле в проводниках и диэлектриках. | 1 | |
| | 3 Конденсаторы и их свойства. Соединение конденсаторов. | 1 | |
| | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| 1 Лабораторное занятие № 1. Соединение конденсаторов | 2 | | |
| Тема 1.2. Основные элементы электрической цепи постоянного тока. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 1 Электрический ток в проводниках. Сопротивление. Электрическая цепь и её элементы. | 1 | |
| | 2 Закон Ома, Джоуля-Ленца, Кирхгофа. Соединение резисторов. | 1 | |
| | Практические и лабораторные занятия | 4 | |
| | 1 Практическое занятие № 1. Расчёт цепей постоянного тока. | 2 | |
| 2 Лабораторное занятие № 2. Исследование закона Ома. Виды соединений резисторов. | 2 | | |
| Раздел 2. Электромагнетизм | | 6 | |
| Тема 2.1. Основные свойства магнитного поля. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 1 Характеристики магнитного поля. | 1 | |
| | 2 Электромагнитные поля. | 1 | |
| Тема 2.2. Электромагнитная индукция. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 1 Закон электромагнитной индукции. | 2 | |
| | 2 Самоиндукция и взаимная индукция. | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| 1 Лабораторное занятие № 3. Исследование магнитной цепи. Получение переменного тока. | 2 | | |
| Раздел 3. Однофазные цепи переменного тока | | 10 | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|----------|
| Тема 3.1. Синусоидальные ЭДС и токи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| 1 | Получение переменного тока. Основные характеристики переменного тока. | 1 | | |
| | 2 | Действующее значение переменного тока. Векторные диаграммы и их применение. | 1 | |
| Тема 3.2. Электрические цепи с активным и реактивным сопротивлением. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| 1 | Цепь переменного тока с активным сопротивлением. | 1 | | |
| | 2 | Цепь переменного тока с индуктивностью. Цепь переменного тока с конденсатором. | 1 | |
| Тема 3.3. Цепи с последовательным и параллельным соединением элементов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| 1 | Цепь переменного тока с последовательным соединением элементов. Резонанс напряжения. | 1 | | |
| | 2 | Цепь переменного тока с параллельным соединением элементов. Резонанс токов. | | 1 |
| | Практические и лабораторные занятия | | | 4 |
| | 1 | Практическое занятие № 2. Расчёт цепей переменного тока. | | 2 |
| | 2 | Лабораторное занятие № 4. | 2 | |
| Раздел 4. Трёхфазные цепи переменного тока | | 6 | | |
| Тема 4.1. Соединение «звездой». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| 1 | Генерирование трёхфазной ЭДС | 1 | | |
| | 2 | Соединение «звездой». Пятипроводная, четырёхпроводная и трёхпроводная цепи. | 1 | |
| Тема 4.2. Соединение «треугольником». | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| 1 | Соединение «треугольником». | 2 | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | | 2 |
| | 1 | Лабораторное занятие № 5. Исследование трёхфазной цепи. | 2 | |
| Раздел 5. Электроизмерительные приборы и измерения электрических величин | | 6 | | |
| Тема 5.1. Электроизмерительные приборы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| 1 | Типы и виды электроизмерительных приборов. | 1 | | |
| | 2 | Устройство электроизмерительных приборов. Погрешности измерений.. | 1 | |
| Тема 5.2. Измерение электрических величин. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| 1 | Измерение силы тока. Измерение напряжения. | 1 | | |
| | 2 | Измерение электрической мощности. Измерение сопротивления. | | 1 |
| | Практические и лабораторные занятия | | | 2 |
| | 1 | Лабораторное занятие № 6. Поверка вольтметра и амперметра. | | 1 |
| | 2 | Лабораторное занятие № 7. Измерение сопротивлений. | 1 | |
| Раздел 6. Электрические машины | | 12 | | |
| Тема 6.1. Электрические машины постоянного | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| 1 | Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость машин | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|--------------------|
| тока. | | постоянного тока. | | | |
| | 2 | Характеристики генераторов и двигателей постоянного тока. | 1 | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | 2 | | |
| | | Лабораторное занятие № 8. Исследование электродвигателя постоянного тока. | 2 | | |
| Тема 6.2. Электрические машины переменного тока. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| | 1 | Получение вращающегося магнитного поля. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. | 1 | | |
| | 2 | Пуск и реверсирование асинхронных двигателей. Устройство и принцип действия синхронных машин. | 1 | | |
| Тема Трансформаторы. | 6.3. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | | 1 | Назначение, устройство и принцип действия трансформатора. | 1 | |
| | 2 | Трёхфазные трансформаторы. | 1 | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | 4 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 3. Специальные трансформаторы. | 2 | | |
| | 2 | Лабораторное занятие № 9. Исследование однофазного трансформатора. | 2 | | |
| Раздел 7. Основы электропривода | | | 6 | | |
| Тема 7.1. Структура электропривода. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| | 1 | Понятие об электроприводе. Нагрев электродвигателя. | 1 | | |
| | 2 | Номинальная мощность и режимы работы электродвигателей. | 1 | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | 2 | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4. Выбор мощности электродвигателя. | 2 | | |
| Тема 7.2. Аппаратура защиты. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| | 1 | Понятие об электроприводе. Нагрев электродвигателя. | 1 | | |
| | 2 | Номинальная мощность и режимы работы электродвигателей. | 1 | | |
| Раздел 8. Основы электроники | | | 14 | | |
| Тема Полупроводники. | 8.1. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | | 1 | Электропроводность полупроводников. | 1 | |
| | | 2 | Электронно-дырочный переход. | 1 | |
| | | 3 | Полупроводниковые диоды, транзисторы, тиристоры. | 1 | |
| | | 4 | Фотоэлектронные приборы. | 1 | |
| Тема 8.2. Выпрямители, сглаживающие фильтры и стабилизаторы напряжения. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 | |
| | 1 | Однофазные выпрямители. Трёхфазные выпрямители. | 1 | | |
| | 2 | Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения. | 1 | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | 2 | | |
| | 1 | Лабораторное занятие № 10. Исследование однофазного выпрямителя. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|--------------------|
| Тема 8.3. Электронные усилители. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 1 | Общие сведения об усилителях. | 1 | |
| | 2 | Усилитель напряжения на транзисторах. | 1 | |
| Тема 8.4. Электронные генераторы. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 1 | Общие сведения об электронных генераторах. | 1 | |
| | 2 | Генераторы синусоидальных и импульсных колебаний. | 1 | |
| Тема 8.5. Интегральные микросхемы (И.М.С) и микропроцессорная техника. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | 1 | Общие сведения об И.М.С. Классификация и техника производства И.М.С. | 1 | |
| | 2 | Микропроцессорная техника и её применение. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала по учебно-методической литературе, выполнение домашних заданий. Оформление отчетов по практическим и лабораторным работам. Выполнение индивидуальных заданий по выбору преподавателя. | | | 7 | |
| Промежуточная аттестация | | | 12 | |
| Всего: | | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Общепрофессиональные дисциплины», оснащённая оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащённая необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведённым в п. 6.1.2.2 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аполлонский С.М. Электротехника : учебник / С.М. Аполлонский — Москва : Издательство КноРус, 2018. — 292 с.

2. Гальперин М.В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. -Москва : Издательство Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 480 с.

3. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник / Г.В. Ярочкина. – Москва : Академия, 2023. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для вузов / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с.

2. Ярочкина Г.В. Электротехника: ЭУМК / Г.В. Ярочкина. – Москва : Академия, 2022. – 240 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472745> (дата обращения: 03.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы электротехники и электроники; – порядок проведения электрических измерений; – электроизмерительные приборы, в том числе микропроцессорные измерительные приборы; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности | <p>Демонстрация знаний основных разделов электротехники и электроники.</p> <p>Демонстрация знаний порядка проведения электрических измерений.</p> <p>Демонстрация знаний электроизмерительных приборов, в том числе микропроцессорных измерительных приборов.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зачёт 2. дифференцированный зачёт 3. экзамен. <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированный зачёт 2. экзамен. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. | <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить измерения электрических величин; – включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу; – устранять отказы и повреждения электрооборудования; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; | <p>Демонстрация умений производить измерения электрических величин.</p> <p>Демонстрация умений включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу.</p> <p>Демонстрация умений устранять отказы и повреждения электрооборудования.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен. <p>Итоговый контроль в одной или</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– реализовывать составленный план;</p> <p>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>– определять задачи для поиска информации;</p> <p>– определять необходимые источники информации;</p> <p>– планировать процесс поиска;</p> <p>– структурировать получаемую информацию;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– оформлять результаты поиска;</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и</p> | <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализовывается по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и</p> | <p>нескольких следующих форм:</p> <p>.1 дифференцированный зачёт</p> <p>.2 экзамен.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения. Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются. Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> | |
|---|--|--|

